

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №29»
(МБОУ «Школа №29»)

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа №29»,
Протокол № 13 от 28.08.2025г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Школа №29»
Пр. № 231-п от 01.09.2025г.

**Рабочая программа
внеклассной деятельности
«Основы современного этикета»
*общекультурное направление***

**Срок реализации программы – 5 лет
Возраст детей – 11 – 15 лет**

г.Дзержинск
Нижегородская область
2025г.

1.Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы И.П. Посашковой, А.С. Мачульской. (Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов: Общекультурное направление / Отв. Ред. А.П. Сухарева. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2012)

Назначение программы

Современный мир требует от человека эффективных навыков поведения и общения. Каждый культурный человек должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Не секрет, что сегодня в нашем обществе, как никогда, проявляется дефицит доброжелательности, наблюдается нарушение тех общепринятых нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе.

Неумение вести себя в обществе, отсутствие навыков приличных манер, дефицит культурного общения приводят человека к нравственному обнищанию. К сожалению, этикет сегодняшнего дня далек от требований этикета прошлых веков. А ведь значительная часть правил этикета пришла к нам из глубины времён. Они складывались поколениями. История развития этикета тесно связана с историей развития самого человеческого общества. Этикет всегда развивался в тесной связи с развитием культуры народа, его историческими традициями. Соблюдение правил и норм этикета всегда являлись необходимым компонентом культуры русского народа.

Этикет, в нашем понимании, представляет собой установленный, принятый порядок поведения людей в том или ином обществе.

В наше время многие правила этикета утратили былое значение, но потребность в нравственном воспитании детей, освоении ими правил и норм этикета в реальном поведении осталась. Формирование нравственных качеств личности возможно через вовлечение детей в изучение основ современного этикета. Ведь культура поведения человека формируется через приобщение его к знаниям основных нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе.

При разработке данной программы мы опирались на опыт Бушелева Б.В., Божович Л.И., Волченко Л.Б., Грибова Л.А, авторские программы Антиловой Л.Н. «Основы современного этикета», Байбурина А.К. «У истоков этикета». Однако анализ этих трудов позволил сделать вывод, что наиболее часто ими используются такие методы, как беседы, чтение художественной литературы, просмотр телепередач и не предполагают интерактивных форм обучения.

Актуальность и перспективность курса

Основное содержание программы основывается на изучении традиционных норм этикета русского народа и современного общества.

Особенностью данной программы является активное взаимодействие учащихся со сверстниками и взрослыми, так как только на практике в конкретной ситуации закрепляются знания и умения делать правильный выбор форм поведения. Содержание занятий строится на сопоставлении традиций русского народа и современного общества в области этикета, а также используются элементы устного народного творчества. Ведь именно в устном народном творчестве заложена народная этика и вековая мудрость.

Задачи программы:

- 1.Знакомство учащихся с нормами этикета.
- 2.Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, культуры общения.
- 3.Формирование у детей потребности в самовоспитании и реализации таких качеств личности, как вежливость, тактичность, общительность.
- 4.Развитие общей культуры.

Программа предполагает решение поставленных задач средствами четырёх разделов:
1.Мир хороших манер.
2.Я и другие люди.

3.Культура внешнего вида.

4.Культура поведения в общественных местах.

В первом разделе предполагается ознакомление учащихся с важнейшими этикетными и этическими понятиями, такими как вежливость; с нормами этикета в речевом общении.

Во втором разделе воспитанники познакомятся с культурой отношений в семье, ученическом коллективе, понятиями гуманизма и дружбы, лежащими в основе межличностных отношений.

В третьем разделе акцент делается на формирование культуры внешнего вида. Расширяются сведения о манерах поведения человека, позе, походке и о роли движений в жизни человека.

Содержание четвертого раздела направлено на формирование у учащихся знаний культуры поведения в общественных местах и умения применять их на практике.

Реализация программы «Обучение основам современного этикета» представляет собой систему, в которую входят следующие компоненты:

- освоение учащимися знаний, представленных в содержании программы «Обучение основам современного этикета»;
- исследовательская работа, предполагающая проведение учащимися под руководством педагога исследований по вопросам этикета; цикл познавательных викторин, конкурсов, воспитательных мероприятий

Формы и методы работы

Структура занятий включает как теоретическую часть, так и практическую. Вторая часть превалирует, так как полученные знания становятся прочными в процессе закрепления их в деятельности.

На занятиях используются различные формы и виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей данного возраста: использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, проведение ролевых игр, тренинговых упражнений, инсценировок. Использование элементов устного народного творчества, пословиц, поговорок, сказок, фольклорного материала, изучение традиций этикета русского народа позволит сделать занятия более содержательными.

Основными методами обучения являются:

- информационно-развивающие, способствующие формированию у детей этических знаний, превращению их в убеждения, реализующиеся в общении и поведении;
- поисковые, которые не дают готовой информации, а включают учащихся в познавательный процесс;
- репродуктивные, вооружающие детей готовыми способами деятельности;
- воспроизводящие, т.е. творческие, требующие применения знаний в измененных условиях (на практике, в творческой деятельности).

Предполагаемые программные мероприятия не ограничиваются возможностями образовательного учреждения. Приоритетом в ее реализации является активное взаимодействие учащихся с социумом, таким образом, ребенок получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в системе этических норм и их иерархизация;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между личными поступками и общественными правилами поведения;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- готовность и способность к выполнению этических норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на осноучёта выделенных учителем этических норм и правил;

- уметь самостоятельно контролировать своё поведение и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе выбора социально приемлемых форм поведения;
- основам прогнозирования как предвидения последствий своих поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- основам коммуникативной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения этических задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при изучении этических норм и правил поведения человека.

Воспитательные результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний о нормах и правилах поведения, основах современного этикета.

Ученик научится: правилам речевого и неречевого этикета; строить межличностные отношения со сверстниками; соблюдать аккуратность в одежде и внешнем виде; будет знать, как встретить, принять, развлечь гостей; как наносить визиты с различной целью, выбирать и вручать подарок; соблюдать правила поведения в общественных местах: в школе, на праздничном вечере, в театре, парке, на стадионе; на улице, в транспорте, на природе, в музее и т.д.

Ученик получит возможность научиться: выражать сочувствие, радость, внимание к человеку; правильно применять формы невербального общения, использовать вежливый тон речи в общении с собеседником; владеть речевым и неречевым этикетом; совершенствовать манеру поведения; заботиться о младших, относиться с уважением к педагогам; строить межличностные отношения с соседями; соблюдать аккуратность в одежде и внешнем виде.

Воспитательные результаты второго уровня: формирование позитивного отношения школьника к этическим ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Ученика будут сформированы: учебно-познавательный интерес к сведениям, касающимся сферы взаимоотношений человека с окружающими людьми; опыт применения современных правил этикета.

Ученик получит возможность для формирования: обогащения эмоционального опыта новыми разнообразными переживаниями; ценностного отношения к себе, к своему поведению; умения руководствоваться в своих поступках нравственными нормами и правилами.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в системе этических норм и их иерархизация;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между личными поступками и общественными правилами поведения;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- готовность и способность к выполнению этических норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем этических норм и правил;
- уметь самостоятельно контролировать своё поведение и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе выбора социально приемлемых форм поведения;
- основам прогнозирования как предвидения последствий своих поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать разные мнения в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- основам коммуникативной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения этических задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при изучении этических норм и правил поведения человека.

Воспитательные результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний о нормах и правилах поведения, основах современного этикета.

Ученик научится: правилам речевого и неречевого этикета; строить межличностные отношения со сверстниками; соблюдать аккуратность в одежде и внешнем виде; будет знать, как встретить, принять, развлечь гостей; как наносить визиты с различной целью, выбирать и вручать подарок; соблюдать правила поведения в общественных местах: в школе, на праздничном вечере, в театре, парке, на стадионе; на улице, в транспорте, на природе, в музее и т.д.

Ученик получит возможность научиться: выражать сочувствие, радость, внимание к человеку; правильно применять формы невербального общения, использовать вежливый тон речи в общении с собеседником; владеть речевым и неречевым этикетом; совершенствовать манеру поведения; заботиться о младших, относиться с уважением к педагогам; строить межличностные отношения с соседями; соблюдать аккуратность в одежде и внешнем виде.

Воспитательные результаты второго уровня: формирование позитивного отношения школьника к этическим ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

У ученика будут сформированы: учебно-познавательный интерес к сведениям, касающимся сферы взаимоотношений человека с окружающими людьми; опыт применения современных правил этикета.

Ученик получит возможность для формирования: обогащения эмоционального опыта новыми разнообразными переживаниями; ценностного отношения к себе, к своему поведению; умения руководствоваться в своих поступках нравственными нормами и правилами.

2. Содержание программы

Раздел I. Мир хороших манер

Тема 1.1. Из истории хороших манер

Теория: определение понятия «этикет». Формирование правил поведения людей. Доброжелательность и вежливость — основа современного этикета.

Первые письменные документы, отражающие правила поведения людей. Формирование придворного этикета. Парадоксы придворного этикета.

Особенности русского этикета и его отличительные черты. Отражение правил поведения россиян в литературных памятниках. Нравы и обычаи россиян. Исчезновение устаревших правил поведения, появление новых.

*Практика:*тренинговые упражнения «Вежливые слова», игра «Спроси вежливо», составление эскиза дерева «Вежливых слов». Ролевое проигрывание ситуаций. Сочинение сказки «Придворный этикет в королевстве». Составление и защита проекта «Я — воспитанный человек».

Тема 1.2. Способы проявление и выражение вежливости

*Теория:*вежливые слова в общении с людьми. Слова просьбы, слова благодарности, слова извинения. Приветливость, доброжелательность, умение держать слово, прийти на помощь любому — показатели вежливости человека.

Обращения в официальной и неофициальной обстановке. Слова и сочетания слов, при помощи которых осуществляется обращение. Положительное и отрицательное при общении. Из истории возникновения общения на «ты» и «вы». Лица, к которым принято обращаться на «вы». Употребление местоимения «ты» в обращении к друзьям, сверстникам.

*Практика:*игровая программа «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых зятей». Ролевое проигрывание ситуаций «Спросите у прохожего». «Как обратиться с просьбой». Аукцион слов- обращений. Игра «Когда «вы», когда «ты»?», игра «Вежливо — невежливо». Конкурс «Найди ошибки».

Тема 1.3. Вербальные и невербальные средства в этикете

*Теория:*мимика и жесты в этикете. Понятие «жест» и «мимика». Значение невербального общения в жизни человека. Роль поклонов в этикете, история их возникновения, назначение сегодня. Роль жестов в общении. Жесты, соответствующие нормам этикета, и жесты нежелательные.

Роль жестов и мимики в приветствиях. Формы приветствий жителей разных стран. Национальные особенности рукопожатий. Типы рукопожатий и их смысл. Поклон, кивок, улыбка. Жесты, сопровождающие приветствия.

Языковые средства общения: интонация, тон. Роль интонации и выбор тона в общении с людьми. Доброжелательное отношение к собеседнику при общении. Вежливый тон речи. Пренебрежительный тон речи. Спокойная речь, плавные и красивые движения — показатели воспитанного человека.

*Практика:*ролевая игра «Ситуация без слов», обыгрывание ситуации приветствий с использованием жестов и мимики, упражнение «Дружеское рукопожатие».

Инсценировка сказки с помощью мимики, жестов. Мимическая игра. Изображение при помощи мимики следующих чувств: ужас, веселье, печаль, удивление, восторг, радость, гнев, недоверие, удовольствие.

Произношение одних и тех же слов разным тоном, которые могут означать и выражать просьбу и требования, совет и предупреждение.

Тема 1.4. Этикет знакомства

*Теория:*правила этикета при представлении и знакомстве. Речевые формы при знакомстве, представлении. Речевые ошибки при знакомстве.

Визитная карточка. История возникновения визитных карточек. Правила оформления визитной карточки. Предназначение, этикет вручения визитных карточек и обмена ими.

*Практика:*игра «Разрешить представить», «Будем знакомы». Оформление возможной визитной карточки.

Тема 1.5. Этикет приветствия и прощания

*Теория:*история зарождения приветствий, их особенности. Национальные особенности этикета приветствий. Общепринятые нормы приветствий. Выбор приветствий в зависимости от обстоятельств. Адресность приветствий.

Этикет прощания. Общепринятые нормы ритуала прощания. Фразы, употребляемые при прощании. Выбор прощальной фразы в зависимости от обстоятельств.

*Практика:*ролевая игра с элементами выполнения упражнений «Здравствуй!». Обмен приветствиями, игра «Поздоровайся со мной», «Поздоровайся с другом».

Моделирование ситуаций прощания. Игра «Будем прощаться». Конкурс «Найди ошибки».

1.6. Правила пользования телефоном

Теория: этикетные правила телефонного разговора. Соблюдение культуры речи при общении по телефону. Основные требования к телефонному разговору.

Служебный телефон. Правила пользования служебным телефоном. Правила ведения служебных разговоров по телефону. Официальные телефонные разговоры.

Мобильный телефон. История возникновения мобильной связи. Преимущества мобильной связи. Правила обращения с мобильным телефоном. Основные правила ведения разговора по мобильному телефону.

Практика: игра «Поговорим по телефону», «У меня зазвонил телефон». Игра «Деловой телефон». Упражнения «Прием звонков по служебному телефону».

Игра «Экстренные звонки» (пожарная охрана, скорая помощь, газовая служба).

Упражнение «Запиши номер телефона», «Отправь SMS другу». Сочинение «Почему я выбираю мобильный телефон».

Раздел II. Я и другие люди

Тема 2.1. Я и ты. О друзьях и дружбе

Теория: понятие «дружба» и «друг». Качества, отличающие настоящего друга: честность, преданность, уважение, стремление оказать помощь.

Практика: игра «Я выбираю друга», оформление альбома «Это мои друзья».

Тема 2.2. Дом, где я живу

Теория: культура поведения в семье, в быту. Правила общежития. Соблюдение чистоты и порядка в доме. Соблюдение звукового режима. Культура поведения во дворе, на детской игровой площадке. Соблюдение чистоты и порядка во дворе. Игры, в которые дети играют во дворе.

Хозяева квартиры и соседи: правила общежития. Взаимоотношение соседей. Права и обязанности соседей. Причины разногласий между соседями.

Практика: проект «Мой дом в будущем». Конкурс рисунков «Замечательный сосед».

Тема 2.3. Я в школе

Теория: основные правила поведения школьника: бережное отношение к школьному имуществу, соблюдение чистоты и порядка, дисциплинированность. Соблюдение чистоты и порядка в школе. Внешний вид школьника.

Я и мои одноклассники. Мои товарищи, совместная учеба, игры, отдых. Дружба между мальчиками и девочками в классе как проявление внимания к друг другу. Скромность, сдержанность, доброжелательность — основа отношений в классе.

Общение с одноклассниками и учителями. Дружба со сверстниками, внимание и уважение к старшим и младшим школьникам. Вежливость и предупредительность в отношении с учителями и другими взрослыми.

Практика: разработка и защита проекта «Школа будущего».

Оформление летописи класса. Оформление альбома «Школьные годы чудесные».

Тема 2.4. Основы гостеприимства

Теория: у истоков гостеприимства. Приглашение и особые визиты. Выбор и приглашение гостей. Формы приглашений. Рассаживание гостей за столом. Трапеза как общение и ритуал. Сервировка чайного стола. Столовые приборы и их назначение. Приглашение гостей к столу.

Я — гость: правила поведения в гостях. Обязанности гостя. Опоздавший гость. Выбор и вручение подарков. Поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

Практика: ролевая игра «Гость среди гостей». Сервировка чайного стола. Рассаживание гостей. Вечер «Мы идем в гости». Вечер-развлечение «Званый гость».

Тема 2.5. Общение со взрослыми. Общение с младшими

Теория: правила общения со взрослыми. Помощь взрослым. Положительное и отрицательное в общении со взрослыми. Регулирование отношений в общении со взрослыми. Формы общения. Формы обращений с просьбой, выражения благодарности. Уважение взрослых — ведущая нравственная норма на Руси.

Общение с младшими. Отношение к младшим. Помощь и забота о младших. Формы общения с младшими.

Практика: посещение дома ветеранов с концертом. Сочинение рассказа «Нет худа без добра». Акция для детей детского сада «Добрый поступок». Разработка «Законов дружбы».

Раздел III. Культура внешнего вида

Тема 3.1. Требования к внешнему виду человека

Теория: значение внешнего вида в жизни человека. Культура внешнего вида. Советы по уходу за кожей лица, рук, за волосами.

Практика: экскурсия в салон красоты.

Тема 3.2. Культура одежды

Теория: «родословная» вещей, основные требования при выборе одежды, стремление человека быть красивым, современный костюм и его значение в создании образа.

Внешность и одежда дома. Аккуратность домашней одежды. Ночная одежда, домашняя обувь.

Соответствие одежды месту и событию. Правила этикета для повседневной одежды. Выбор повседневной одежды в зависимости от сезона года.

Праздничная одежда для мальчиков и для девочек. Требования к такой одежде в зависимости от мероприятия.

Правила ухода за одеждой.

Практика: составление ансамбля из набора вещей. Рисование эскизов нарядной одежды. Упражнение «Завязки галстук». Сочинение сказки «Жили-были домашние вещи». Оформление альбома « Мои любимые вещи».

Тема 3.3. Этикет и мода

Теория: происхождение понятия «мода». Взаимосвязь понятий «этикет» и «мода». Правила этикета в моде. Модный человек: кто он? Требования, предъявляемые к одежде.

Покупка новых вещей: личный вкус и финансовые возможности покупателей. Дополнение имеющегося гардероба новыми вещами. Приобретение «случайных» вещей.

Практика: конструирование из бумаги одежды для кукол. Игра «Поход в магазин и приобретение новых вещей».

Тема 3.4. Волосы и головной убор

Теория: уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Прическа. Из истории головных уборов. Ритуалы, связанные с головными уборами. Выбор головного убора в зависимости от сезона года.

Практика: экскурсия в парикмахерскую. Оказание услуг по выполнению стрижки. Конкурс причесок.

Тема 3.5. Роль движений во внешнем облике человека

Теория: взаимосвязь внешнего облика человека с манерой движения. Выразительность движений. Народные приметы и поверья, связанные с различного рода перемещениями человека.

Правила этикета для положения поз «стоя» и «сидя». Манера красиво сидеть, стоять. Осанка в положении сидя и стоя. Расположение спины, плеч, рук, ног при посадке. Выражение почтения через ритуал вставания.

Пантомима «Учимся красиво сидеть и стоять». «Учимся красиво ходить».

Основные этические требования к походке. Элегантная походка. Расхлябанная походка. Красота жестов при походке. Осанка при ходьбе. Советы по выработке красивой походки.

Практика: упражнения «Движения в пространстве», «Двигайся под музыку», «Импровизация». Этюды на достижение полной мышечной свободы.

Тема 3.6. Красота внешняя и красота душевная

Теория: отражение внутреннего состояния во внешности. Различие понятий «внутренняя» и «внешняя» красота. Из истории появления зеркал. Зеркало и его назначение в жизни человека. Способы достижения красоты.

Практика: сочинение «Красота истинная и красота ложная».

Раздел IV. Культура поведения в общественных местах

4.1. В школьной столовой

Теория: проявление уважения к труду работников столовой. Соблюдение чистоты, порядка и тишины в столовой. Культура поведения за столом: тщательное пережевывание

пищи, умение пользоваться приборами. Бережное отношение к хлебу. Благодарность работникам столовой за приготовление пищи и приятное обслуживание.

Практика: обед в столовой (можно записать на видео) с последующим анализом поведения детей.

4.2. Правила поведения в библиотеке

Теория: библиотека — книжный храм. Запись в библиотеку. Вежливое обращение с просьбой помочь найти нужную книгу. Бережное отношение к книгам, своевременное возвращение их в библиотеку, соблюдение тишины и порядка в библиотеке.

Практика: практическая работа «Лечим книги», экскурсия в библиотеку.

4.3. О вежливости на улице и в городском транспорте

Теория: забота о внешнем виде выходящего на улицу. Правила поведения на улице. Я — пассажир. Лица, которым отдается предпочтение при входе в транспорт и предоставлении мест в транспорте. Правила поведения в транспорте: соблюдение чистоты, исключение громких разговоров, вежливость в отношении с пассажирами и кондуктором. Вежливые слова, обращенные к пассажирам при движении к выходу, при передаче денег на билет.

Практика: ролевая игра «В автобусе». Прогулка «Вежливый пешеход».

4.4. Поведение на природе

Теория: растения и животные ближайшего природного окружения, бережное отношение к ним. Подкормка птиц. Соблюдение чистоты, тишины при отдыхе на природе. Осторожное обращение с огнем. Правила общения с природой.

Практика: экскурсия в лес.

4.5. В музее

Теория: культура поведения в музее: соблюдение тишины, осторожное обращение с экспонатами. Внешний вид экскурсанта. Умение вести себя во время экскурсии по музею: культура обращения с вопросами после экскурсии, способы выражения благодарности экскурсоводу.

Практика: экскурсия в музей.

4.6. На праздничном вечере

Теория: подготовка к посещению праздничного вечера: проявление заботы о внешнем виде, выбор праздничного костюма. Культура участия в праздничных конкурсах и играх. Внимательность и предупредительность по отношению к другим участникам вечера.

Практика: разработка сценария праздничного вечера с последующим его проведением.

4.7. В театре, в кинотеатре

Теория: внешний вид при посещении кинотеатра. Умение приобрести билет в кассе, найти свое место в зале. Культура поведения в кинозале: заблаговременное расположение на своем месте, снятие головного убора, соблюдение чистоты, исключение шума, крика, хождений и комментариев фильма. Вежливость в отношении к соседям. Соблюдение порядка при выходе из зала.

Подготовка к посещению театра: приведение в порядок своего внешнего вида, выбор соответствующего наряда. Расположение мест в театре, вход в зрительный зал, правила движения по ряду к своему месту. Соблюдение тишины во время спектакля, уважение к сидящим рядом зрителям. Спокойный уход из зала после спектакля.

Практика: коллективная поездка в кинотеатр. Посещение театра.

4.8. В парке и на стадионе

Теория: парк как место прогулок и отдыха. Бережное отношение к парковым насаждениям. Соблюдение правил поведения на качелях, каруселях.

Вежливое и доброжелательное отношение к отдыхающим и работникам парка. Стадион как место занятий спортом. Соблюдение чистоты и порядка. Культура выражений эмоций болельщиков во время соревнований.

Практика: посещение парка. Посещение спортивного мероприятия.

Раздел V «Речевой этикет»

Теория: что такое речевой этикет? Основные правила речевого этикета . Основные этапы каждой речевой ситуации Принципы речевого этикета. Краткие, но важные требования речевого этикета.

Этикет электронной корреспонденции, мобильный этикет.

Практика: конкурсы по речевому этикету, практические задания по электронной корреспонденции, правила написания СМС, общение в соцсети.

/

Раздел VI «Семейный этикет»

Семья — это тоже маленькое общество, в котором на следует забывать о правилах приличия. Вот только некоторые люди, оказываясь дома, срывают с себя все маски, оставляют за порогом учтивость и галантность, и превращаются чуть ли не в деспотов и тиранов. А между тем соблюдение семейного этикета — это одна из основ всех отношений. Правила семейного этикета: уважение, не выносите сор из избы, личное пространство, «отцы и дети», ссоры, чувство единства.

Практика: ролевые игры

Столовый этикет. Практические занятия по сервировке стола.

Раздел VII. Профессиональный и деловой этикет»

Этикет – обязательный атрибут профессиональной деятельности.

У представителей разных профессий существуют определенные особенности этикета .

грамотное владение культурой речи и профессиональными терминами;

-безупречный внешний вид в соответствии с требованиями дресс- кода;

- эстетичное оформление рабочего места сотрудников;

-соблюдение норм и правил поведения, формирующих положительную репутацию организации, учреждения;

- владение техниками межличностного общения с коллегами, руководством и посетителями (клиентами).

Правила делового этикета

Пунктуальность, Соблюдение дресс-кода, Рабочий стол как зеркало внутреннего мира,

Грамотная речь, деловой стиль письма, Уважение собеседника, партнера, клиента,

Соблюдение коммерческой тайны, Умение слушать и слышать оппонента, Отношения в коллективе между сотрудниками.

Практика: ролевые задания.

Список литературы

- 1.Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности /
Л.Г. Алешина. — Л., 1981.
- 2.Антилого娃 Л.Н. Основы современного этикета / Л.Н.Антилогова. — Омск, 2006.
- 3.Байдурина А.К. У истоков этикета / А.К. Байдурина. — М., 2006.
- 4.Безруких М.Я. Я и другие. Я или Правила поведения для всех / М.Я. Безруких. —М., 1991.
 - 5.Божович Л.И. Золотая книга хорошего тона / Л.И. Божович. —М., 1997.
 - 6.Бушелева Б.В. Правила хорошего тона / Б.В. Бушелева. — М., 2006.
- 7.Баженова Е. М. Деловой этикет. Почему нужно вести себя так, а не иначе. — М.:Издательство АСТ, 2009.
- 8.Вежливые дети. Стихи и рассказы о правильном и неправильном поведении. —
М.:Издательство Оникс, 2010.
- 9.Вольф И. Современный этикет. — М.: Издательство: Кристна и К, 1996.
- 10.Волченко Л.Б. Этика и этикет / Л.Б. Волченко. — М., 2005.
- 11.Выскребенцса Е. Полная современная энциклопедия этикета. —М.: Мультипрее,2012.
- 12.Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе / ЮЗ. Гильбух. — М., 1989.
- 13.Гольдин В.Е. Этикет и речь / В.Е.Гольдин. — Саратов, 1978.
- 14.Гримак Л.П. Общение с собой / Л.П. Гримак. —М., 1991.
- 15.Дроздков А.В. Деловой этикет. — Омск: СибАДИ, 2012.
- 16.Дунцова КГ. Этикет за столом / К.Г. Дунцова.- М., 1990.
- 17.Канторович В.Я. Ты и Вы/В.Я.Канторович. — М., 1970.
- 18.Карзов С.ВЭнциклопедия для маленьких джентльменов / СВ. Казаров. — СПб.,1997.
- 19.Карзон СВ. Энциклопедия для маленьких принцесс / СВ. Казаров. — СПб., 1998.
- 20.Колесов В.В. Культура речи — культура поведения / В.В. Колесов. — Л., 1988.
- 21.Коротеева Л.А. Золушка становится принцессой. (Книга для девочек) / Л.А. Коротеева. — М., 1992.
- 22.Куликова Л.Н. Воспитать себя / Л.Н. Куликова. — М, 1991.
- 23.ЛубенецС. Секреты общения / С. Лубенец. — М: Эксмо, 2008.
- 24.Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. — М.,1986.
- 25.Мараваль-Ютен С. Искусство общения: друзья и родители / С. Мараваль-Ютен. —М:
Махаон, 2009.
- 26.Миллер Ллуэллин. Энциклопедия этикета. Все о правилах хорошего тона / Ллуэллин Миллер
— М.: Центрполиграф, 2004.
- 27.Муравьева ОС. Как воспитывали русского дворянина / О.С. Муравьева. — М.,1995.
- 28.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. — М., 2002.
- 29.Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей / И.А. Панкеев. — М., 2003.
- 30.Пенни Пальмано. Энциклопедия этикета для мальчиков и девочек / Нальмано Пенни. — М.:
Рипол Классик, 2009.
- 31.Пивовар В. Энциклопедия хороших манер / В. Пивовар. —СПб., 1998.
- 32.Смолка К. Правила хорошего тона / К. Смолка. — М., 1980.
- 33.Соколова О.А. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста /О.А.
Соколова. — СПб., 2003.
- 34.Усачева Е. Как стать неотразимой. Вое о стиле и красоте для девочек / Е. Усачева. —М.:
Эксмо, 2008.
- 35.Франциска фон Ау. Энциклопедия этикета стола. Сервировка, правила хорошеготона/
Франциска фон Ау. — М.: Рипол Классик, 2010,
- 36.Хорват Ф., Орлик Ю. Вежливость на каждый день / Ф. Хорват, Ю. Орлик. — М..1981.
- 37.Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах / А.И. Шемшурина. —М., 2000
- 38.Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5—8 лет / Т.А. Шорыгина. — М.: ТЦСфера, 2010.
- 39.Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей / Е.Ф. Черенкова. — М.: Рипол
Классик, 2008.
- 40.Юрьев ЮМ. Разговор о важном: Этикет на каждый день / Ю.М. Юрьев. — М.,1979
- 41.Южин В.И. Энциклопедия этикета / В.И. Южин. — М.: Рипол Классик, 2007.